

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPOŁECZNEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR 4
IM. BATALIONU AK „PARASOL”
W WARSZAWIE

WARSZAWA 2025

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO – 2.06.1980 r.)

WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem wspomagania młodego człowieka ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Szkoła zaś jako środowisko wychowawcze ma wspomagać młodego człowieka w osiąganiu wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, zapobiegać i przeciwdziałać zagrożeniom poprzez profilaktykę, a także wspierać ucznia w trudnych sytuacjach. Zadania te zamierzamy realizować, opierając się na wartościach, duchowych i moralnych, pochodzących z polskiej i chrześcijańskiej tradycji kulturowej.

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Świadomi wpływu na kształtowanie młodego człowieka za nasze zadanie uznajemy:

1. kształtować postawę patriotyczną: świadomość historyczną, szacunek do narodowych symboli, tradycji oraz kultury Rzeczypospolitej, uwzględniając szacunek do patrona szkoły i opiekę nad pamięcią o patronie,
2. kształtować postawę obywatelską: propagowanie uczciwości, właściwy stosunek do pracy, odpowiedzialność za społeczność oraz potrzebę udziału w życiu publicznym,
3. kształtować postawę zainteresowania, właściwie rozumianej otwartości i szacunku wobec innych społeczeństw, narodów i kultur,
4. uczyć właściwego wartościowania: zniechęcać do postaw relatywistycznych i konformistycznych, promować prawdę zgodnie ze stwierdzeniem papieża Jana Pawła II: „Krzewić prawdę łagodnie i z miłością w przekonaniu, że prawda nie inaczej się narzuca, jak tylko mocą samej prawdy”,
5. kształtować odpowiedzialne zachowania społeczne, a w tym uczyć postaw altruistycznych opartych na empatii i wzajemnym szacunku - również w przestrzeni cyfrowej,
6. chronić przed wszelkiego rodzaju uzależnieniami, a w tym zagrożeniami współczesnego świata, powiązanymi z funkcjonowaniem w przestrzeni cyfrowej,
7. uodparniać na zagrożenia konsumpcjonizmu i nachalnej reklamy, chronić przed negatywnym oddziaływaniem sekt i subkultur,
8. kształtować postawy poszanowania prawa autorskich oraz właściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej (w tym AI),
9. uwrażliwiać na przestrzeń kultury i sztuki
10. rozwijać pasję poznawczą, kreatywność, poczucie sprawczości, potrzebę samodoskonalenia i samoistnej wartości wiedzy
11. uczyć postaw ekologicznych, odpowiedzialności za środowisko naturalne i promować zdrowy styl życia.

ZADANIA SZKOŁY

Powyższe założenia zamierzamy realizować w ciepłej, serdecznej atmosferze przy zachowaniu zasad zdrowej rywalizacji poprzez:

1. komplementarność nauczania i wychowania,
2. zapoznanie młodzieży z najnowszymi osiągnięciami nauki poprzez promocję dodatkowych form kształcenia (np. zajęcia pogładowe, warsztaty, koła zainteresowań, zajęcia tutorskie),
3. organizowanie naukowych, tematycznych sesji wyjazdowych,
4. przygotowywanie debat, w tym debat oksfordzkich,
5. przygotowywanie monograficznych dni dydaktycznych (np. dzień narodów Europy),
6. promocję talentów uczniów (np. wystawy, prezentacje klas, talent show),
7. organizowanie wymian międzynarodowych,
8. organizowanie obchodów świąt związanych z tradycją chrześcijańską (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc),
9. opiekę nad miejscami pamięci narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc związanych z patronem szkoły,
10. udział w działalności charytatywnej,
11. uczestnictwo w kulturze (np. odwiedzanie teatrów, muzeów, kin) obecność na wykładach,
12. współpraca z ekspertami w dziedzinie cyberprofilaktyki,
13. uczestnictwo w promocji szkoły w dzielnicy i w Warszawie (np. debaty).

PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

	CELE SZCZEGÓŁOWE (UMIEJĘTNOŚCI)	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1	Uczeń poznaje swoją osobowość i predyspozycje. Potrafi dokonać autorefleksji oraz określić swoje silne i słabe strony.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych (dyskusje, psychodrama, role zadaniowe,)	Cały rok szkolny.
2	Uczeń buduje poczucie własnej wartości i wartości innych. Myśli w kategorii „my”, a nie tylko „ja”.	jw.	jw.
3	Poznaje swoje predyspozycje i możliwości rozwoju, wykorzystuje swoje talenty. Uczeń potrafi zaplanować swoje działanie.	Testy, obserwacje siebie i kolegów, lektura, wykład, analiza artykułów.	jw.
4	Uczniowie potrafią się integrować, wspólnie wyznaczać sobie cele i je realizować.	Gry i zabawy, pozalekcyjne formy aktywności, wyjazdy, „Akcja Integracja”.	jw.

	CELE SZCZEGÓŁOWE (UMIEJĘTNOŚCI)	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
5	Uczniowie potrafią komunikować się między sobą i z dorosłymi. Znają zasady współżycia społecznego.	Gry, zabawy, interakcje.	jw.
6	Uczniowie nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów i przeciwstawiania się przemocy.	Konflikty symulowane i autentyczne, negocjacje, role zadaniowe, drama	jw.
7	Uczniowie uczą się postaw asertywnych i odporności na niepowodzenia.	Wykłady, warsztaty spotkania z psychologiem, wyjścia do teatru.	jw.
8	Uczniowie poznają strategię uczenia się i opanowywania stresu. Potrafią efektywnie wykorzystać swój potencjał twórczy.	Testy, dyskusje, referaty, krótkie filmy, stosowanie różnorodnych technik uczenia się.	jw.
9	Uczeń jest zorientowany w zapotrzebowaniu na różne zawody w kraju. Wie, jakich kompetencji oczekuje pracodawca od dobrego pracownika. Zna czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu.	Spotkania z absolwentami, artykuły prasowe, dyskusje, rozmowy, wizyty na uczelniach wyższych.	jw.
10	Uczeń poznaje, pielęgnuje i kultywuje tradycje narodowe i chrześcijańskie.	Tematy w ramach godzin wychowawczych, rekolekcje, obchody świąt narodowych i kościelnych.	Według kalendarza przez cały rok szkolny.
11	Uczeń aktywnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.	Teatr, lekcje muzealne, kino, koncerty, przedstawienia przygotowywane przez uczniów.	Cały rok szkolny.
12	Uczeń zna dziedzictwo kulturowe Europy, styka się z innymi wzorcami kulturowymi, poznaje je oraz porównuje z własnymi i dokonuje analizy.	Dzień narodów Europy, zagraniczne wyjazdy edukacyjne, debaty, wystawy.	jw.
13	Uczniowie przeprowadzają akcje charytatywne i uczestniczą w nich. Uczą się niesienia pomocy innym i szanują ich potrzeby.	Kawiarenki charytatywne, aukcje, loterie, wolontariat, zbiórka darów i środków pieniężnych.	jw.
14	Uczniowie potrafią stworzyć podstawy demokracji i przestrzegać jej reguł.	Samorządowe wybory szkolne, działalność Samorządu Uczniowskiego, dyskusje, ankiety, referendum.	jw.
15	Uczniowie znają historię i dziedzictwo kulturowe Polski ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły	Odwiedzanie miejsc pamięci, debaty, spotkania ze świadkami historii, „Dzień niepodległości”, „Objazd	Według kalendarza przez cały rok szkolny.

	CELE SZCZEGÓŁOWE (UMIEJĘTNOŚCI)	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
		historyczny”, „Śladami bohaterów Kamieni na szaniec”. Udział w konkursach historycznych, apele szkolne, quizy historyczne.	
16	Uczniowie poznają zagrożenia związane z funkcjonowaniem w świecie elektronicznym i znają etyczne normy korzystania z elektronicznych źródeł wiedzy, a w tym AI	Spotkania z ekspertami i lekcje informatyki, współpraca z NASK.	Według kalendarza przez cały rok szkolny

PROBLEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH PROPONOWANA WYCHOWAWCOM KLAS

1. Zajęcia integracyjne poświęcone wzajemnemu poznaniu się:
 - a) prezentowanie siebie;
 - b) umiejętność dyskusowania, przedstawiania swoich racji, słuchania innych, osiągnięcia porozumienia.
2. Zapoznanie młodzieży z Patronem Szkoły:
 - a) Szkolna Izba Pamięci żołnierzy Batalionu AK Parasol (<https://www.batalionparasol.pl>),
 - b) filmy edukacyjne, literatura poświęcona działalności legendarnego Batalionu i jego bohaterom.
3. Jak się uczyć?
 - a) trudności w uczeniu się;
 - b) techniki pomocne w uczeniu się.
 - c) właściwe korzystanie z elektronicznych źródeł wiedzy i pomocy AI.
4. Przeżywanie nowych sytuacji w życiu szkolnym i pozaszkolnym. Jak radzić sobie z negatywnymi uczuciami?
5. Poznawanie siebie samego.
 - a) przedstawianie charakterystyki swoich kolegów i koleżanek;
 - b) zdolność wskazywania własnych pozytywnych i negatywnych cech.
 - c) umiejętność autoprezentacji
6. Na czym polega zło mobbingu?
7. Budowanie dobrych relacji w zespole koleżeńskim, między uczniami a nauczycielami poprzez tworzenie szczególnej atmosfery wychowawczej (wyrozumiałość, tolerancja, dbałość o etyczne zachowanie, koleżeńskość, uczciwość, rzetelność, pracowitość).
8. Piętnowanie postaw egoistycznych i relatywistycznych, różnych form przemocy rówieśniczej- werbalnych i pozawerbalnych.

9. Samodzielność myślenia i odporność na manipulację.
10. Problemy wieku dorastania.
- a) Czym jest dorastanie i na czym polegają trudności wieku dorastania?
 - b) dojrzałość fizyczna i psychiczna – czy warto starać się o własny rozwój i kreować swą dojrzałość?
 - c) zaburzenia lękowe, depresja, próby samobójcze, anoreksja, bulimia.
10. BYĆ i MIEĆ jako dwa style życia i przeciwstawne podejścia do wartości życiowych.
11. Definicja autorytetu – czy autorytety są nam w potrzebne w życiu?
- a) autorytet siły i kompetencji;
 - b) autorytet z wyboru.
12. Czym jest odpowiedzialność? Za kogo i za co jesteśmy odpowiedzialni?
13. Jak być przyjacielem?
- a) sztuka słuchania i rozmawiania;
 - b) potrzeba dyskrecji i zaufania;
 - c) dawanie, przyjmowanie, wdzięczność;
 - d) dowody przyjaźni, pamięci i sympatii.
14. Współpraca i rywalizacja jako siły sprawcze wzajemnych działań.
- a) wybór lidera, przedstawiciela;
 - b) sprawiedliwa ocena pracy i osiągniętych wyników.
15. Rozwiązywanie konfliktów. Podkreślenie powszechności zjawiska konfliktów i znaczenia umiejętności ich rozwiązywania.
16. Przebaczenie. Jak ważne jest przebaczenie dla przebaczonego i tego, kto otrzymuje przebaczenie?
17. Poznanie podstawowych zasad savoir-vivre'u i umiejętne ich stosowanie.
- a) uświadomienie sobie kanonów dobrego zachowania;
 - b) „Jak cię widzą, tak cię piszą” - znaczenie dobrych manier w środowisku rówieśników i osób dorosłych.
18. Preorientacja zawodowa w wybór dalszego kierunku kształcenia.
19. Znaczenie tradycji w naszej kulturze i życiu rodzinnym.
- a) tradycje państwowe i narodowe;
 - b) tradycje świąteczne.
20. Ojczyzna – nasz wspólny dom. O postawie patriotycznej.
21. Elementy „Wychowania do życia w rodzinie” (ścieżka edukacyjna).
- a) wartości i pojęcia związane z płciowością człowieka: męskość i kobiecość, miłość, rodzina, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu emocjonalnej więzi. Rola kobiet i mężczyzn a panujące stereotypy;
 - b) inicjacja seksualna, jej uwarunkowania i następstwa. Argumenty biomedyczne, psychologiczne i moralne za opóźnieniem wieku inicjacji seksualnej;
 - c) komplementarność płci – wzajemne dopełnianie się płci w sferach psychicznej, emocjonalnej i społecznej. Rozumienie, akceptacja i szacunek dla osób płci odmiennej;

- d) człowiek wobec niepełnosprawności, starości, choroby, umierania i śmierci;
- e) zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia, nadużywanie Internetu;
- f) konflikty w rodzinie i ich przyczyny;
- g) umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji, dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.

22. Uzależnienie od świata elektroniki. Czy smartfon i Internet to moi najlepsi przyjaciele?
23. Z sieci nic nie znika. Jak zachować bezpieczeństwo w świecie elektronicznym? Czy można zranić i być zranionym w świecie wirtualnym?
24. Czy młody człowiek potrzebuje dyscypliny? Dyscyplina wewnętrzna i zewnętrzna (zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym).
25. O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji.” (np. lekcje języka polskiego).
26. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje? Własny styl a nakazy mody.
27. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
28. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. (na każdej lekcji, poprzez pokazanie z jakich stron powinno się korzystać by bezpiecznie uzyskać informacje na dany temat, jak unikać plagiatów).
29. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
30. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. (zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zwłaszcza, że coraz więcej jest uczniów z różnymi orzeczeniami).
31. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY . Zdrowe odżywianie się (anoreksja, bulimia) - akceptacja obrazu własnego ciała. (temat realizowany przez wychowawców, biologów)
32. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe. (temat realizowany przez wychowawców, geografów oraz podczas różnych wyjazdów edukacyjnych).
33. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
34. Zdrowy umysł, zdrowe ciało - rodzaje aktywnego wypoczynku fizycznego i psychicznego. (lekcje biologii i wf-u)
35. Pierwsza pomoc. Jak być rozważnym superbohaterem? (wychowawcze, biologii, EDB - teoria połączona z praktyką).
36. Handel ludźmi. Pomyśl dwa razy zanim podejmiesz pochopną decyzję!!! (pogadanka o pracy i nauce za granicą, co trzeba wiedzieć przed wyjazdem za granicę, gdzie uzyskać pomocy w razie kłopotów za granicą). Scenariusz lekcji: <https://www.gov.pl/web/handel-ludzmi/scenariusz-zajec> (lekcje wychowawcze i przedmiotowe np. geografii).
37. „Nie bądź obojętny” co dziś znaczy? Projekcja filmu z przemówienia Mariana Turskiego podczas wystąpienia na 75-lecie wyzwolenia obozu Auschwitz lub wyjście do Muzeum POLIN na warsztaty edukacyjne. (lekcje przedmiotów humanistycznych).
38. Inni to także my: Czy jestem tolerancyjnym człowiekiem? (godzina wychowawcza, problem uchodźców, charakterystyka innych kręgów kulturowych – realizacja na lekcjach przedmiotowych, organizowanie Dnia Narodów).

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Cele profilaktyki

1. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
2. Edukacja w obszarze zachowań kryzysowych.
3. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (używki, agresja, cyberprzemoc, próby samobójcze, depresja).
4. Wzmacnianie odporności psychicznej młodzieży.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.

Formy realizacji celów

1. Wdrożenie i egzekwowanie zasad BHP w szkole i poza nią.
2. Szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy (EDB).
3. Ćwiczenia w ewakuacji szkoły w sytuacji kryzysowej.
4. Organizowanie w ciągu całego roku szkolnego imprez klasowych i ogólnoszkolnych (wyjazdy edukacyjne, wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych, prezentacjach klasowych, wystawach, kawiarenkach charytatywnych, itp.):
 - a) wskazywanie pożądaných wzorców zachowań;
 - b) ukazywanie sposobów wartościowego spędzania czasu wolnego;
 - c) rozwijanie zainteresowań i hobby;
 - d) wdrażanie do pomagania w nauce innym;
 - e) integracja zespołów klasowych;
 - f) budowanie zaufania;
 - g) kształcenie wrażliwości;
 - h) wskazywanie wartościowych rozrywek;
 - i) budowanie więzi ze szkołą;
 - j) tworzenie i utrwalanie tradycji klasowych.
5. Systematyczne wprowadzanie przez wychowawców w ciągu roku szkolnego zajęć dotyczących problematyki uzależnień z wykorzystaniem różnorodnych metod (pogadanki, dyskusja, warsztaty, filmy edukacyjne):
 - a) doskonalenie umiejętności komunikowania się;
 - b) wzmacnianie poczucia własnej wartości i wartości innych
 - c) nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych;
 - d) wskazywanie na szkodliwość używek;
 - e) ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia, cyberprzemoc.
 - f) propagowanie zdrowego trybu życia;
 - g) projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej.
6. Nawiązanie współpracy ze specjalistami zajmującymi się ryzykownymi zachowaniami młodzieży.

7. Prowadzenie przez nauczycieli w ciągu całego roku szkolnego pogadanek i dyskusji na temat uzależnień:

a) propozycje tematów na lekcje wychowania fizycznego:

- działania uboczne stosowania sterydów anabolicznych;
- trening sportowy a doping;
- stosowanie suplementacji w treningu siłowym i wytrzymałościowym;

b) propozycje tematów na lekcje biologii i chemii:

- źródła energii i metabolizm, wspomaganie farmakologiczne tempa metabolizmu;
- walka z nadwagą i niedowagą;
- anoreksja i bulimia;
- zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane przyjmowaniem substancji uzależniających;
- wpływ alkoholu i nikotyny i energetyków na zdrowie;
- skutki zażywania substancji chemicznych w lekach i tzw. suplementach diety;
- zdrowy styl życia;

c) propozycje tematów na lekcje religii i etyki:

- ostrzeżenie przed działalnością sekt;
- skutki społeczne zażywania narkotyków, dopalaczy i substancji psychoaktywnych.

d) realizacja scenariuszy Cyberlekcji autorstwa NASK (<https://cyberprofilaktyka.pl/baza-wiedzy/dla-nauczycieli.html>).

8. Organizacja spotkań (psychologa, przedstawiciela policji, ekspertów cyberbezpieczeństwa) z rodzicami na temat uzależnień w czasie dni otwartych. Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów:

- a) zaznajomienie rodziców z możliwościami wykrywania u młodzieży narkotyków;
- b) informowanie rodziców o zapobieganiu uzależnieniom ich dzieci;
- c) zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień;
- d) inspiracja do lektury wartościowego pozycji traktujących o tej problematyce;
- e) mobilizowanie do bardziej aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły;
- f) uświadamianie i współpraca o obszarze niebezpieczeństw dotyczących cyberzagrożeń.

9. Monitorowanie zagrożeń na terenie szkoły (dyżury nauczycieli podczas przerw w zajęciach lekcyjnych) i w otoczeniu szkoły (współpraca z policją i strażą miejską).

10. Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych dotyczących zdrowia psychicznego.

11. Określenie limitu korzystania z telefonu komórkowego w szkole – korzystanie tylko podczas przerwy śniadaniowej i obiadowej.

12. Zakaz palenia papierosów, e-papierosów oraz używania innych środków nikotynowych (np. bibulek nikotynowych) na terenie szkoły.

Cykl filmów przewidzianych do wykorzystania na godzinach wychowawczych:

- „Palenie tytoniu a fizjologia człowieka”, czas 19 min;

- „Jak leki i narkotyki wpływają na nasz organizm”, czas 22 min;
- „Nikotyna – legalny narkotyk”, czas 28 min;
- „Epitańium dla narkomana”, czas 17 min;
- „AIDS. Jak go uniknąć”, czas 34 min;
- „Alkohol. Droga donikąd”, czas 27 min;
- „Alkohol i narkotyki. Pomyśl zanim będzie za późno”, czas 27 min;
- „AIDS. Wszystko, co powinieneś wiedzieć”, czas 28 min.

Cykl filmów z serii „Lekcje wychowawcze”:

- „Stop agresji psychicznej”;
- „Stop agresji fizycznej”;
- „Alkohol i uzależnienia”;
- „Fala, czyli pierwsze dni w szkole”;
- „Szkoła bez dilerów”;
- „Bezpieczne wyjazdy i wyjścia klasowe”.

Cykl filmów z serii „Szkoła w walce ze współczesnymi problemami dzieci i młodzieży”:

- „Stres w szkole”;
- „Zagrożenia na imprezach”;
- „Zagrożenia w Internecie”.

Program powstał w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 70 ust.1, art. 72).
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
4. Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dziennik Ustaw z 2020 r. poz. 1449).
6. Program profilaktyki prorodzinnej państwa.
7. Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
8. Statut Szkoły.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z 28 sierpnia 2025 r.