

JĘZYKI OBCE – WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

Przy ocenie z klasówek, testów i kartkówek stosuje się następujące kryteria.

Zakres w %	Ocena
98-100	Celujący
96-97	Bardzo dobry +
93-95	Bardzo dobry
90-92	Bardzo dobry -
86-89	Dobry +
82-85	Dobry
78-81	Dobry -
74-77	Dostateczny +
69-73	Dostateczny
65-68	Dostateczny -
62-64	Dopuszczający +
59-61	Dopuszczający
56-58	Dopuszczający -
53-55	Niedostateczny +
0-55	Niedostateczny

Ocenie powinny podlegać cztery sprawności językowe, sprawności zintegrowane oraz gramatyka i leksyka.

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi:

- Zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów słownych różnego rodzaju,
- Wskazać, wyróżnić i porządkować informacje,
- Przetworzyć usłyszane informacje,
- Rozpoznać standardowe odmiany języka,
- Określić intencje autora,
- Określić rodzaj tekstu.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi:

- Wziąć udział w dyskusji, argumentować, wyrażać opinie, bronić ich,

- Wyrażać różnorodne intencje i stany emocjonalne,
- Wyrazić znaczenie posługując się intonacją

CZYTANIE

Uczeń potrafi:

- Zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów tekstowych,
- Wyszukiwać, selekcjonować i porządkować informacje,
- Streścić tekst,
- Rozpoznać standardowe odmiany języka,
- Określić intencje autora,
- Określić rodzaj tekstu

PISANIE

Uczeń potrafi:

- napisać typowy list sformalizowany (CV, podanie itp.)
- napisać tekst niesformalizowany (e-mail, list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny, itp.)
- stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne charakterystyczne dla określonej formy tekstu,
- stosować środki językowe do wyrażania różnych intencji i stanów emocjonalnych,
- dostrzec błędy i dokonać autokorekty

SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

Uczeń potrafi:

- streścić ustnie lub pisemnie usłyszany przekaz słowny,
- streścić ustnie lub pisemnie przeczytany tekst,
- dokonać ustnej lub pisemnej prezentacji tekstu/projektu/ tematu

GRAMATYKA I LEKSYKA

Uczeń potrafi:

- poprawnie posługiwać się zakresem struktur gramatycznych zgodnie z wymaganiami,
- posługiwać się odpowiednim zakresem słownictwa i struktur leksykalnych odpowiednich dla danego poziomu.

OCENA	KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA
Celujący	➤ uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w każdej sytuacji życia codziennego ujętej w podstawie programowej ➤ umie sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną ➤ potrafi wziąć udział w dyskusji, czyli umie wyrazić, uzasadnić i obronić własną opinię oraz skomentować opinie innych osób ➤ wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi nie pojawiają się błędy gramatyczne ani leksykalne ➤ biegle posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych ➤ wymowa i intonacja są zgodne z charakterystyką nauczanego języka
bardzo dobry	➤ uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego ➤ umie sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną ➤ potrafi wziąć udział w dyskusji, czyli umie wyrazić, uzasadnić i obronić własną opinię oraz skomentować opinie innych osób ➤ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji ➤ posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych ➤ wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu
Dobry	➤ uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego ➤ potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną ➤ zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji ➤ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji ➤ posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych ➤ wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
dostateczny	➤ uczeń czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego ➤ próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna ➤ próbuje czasem wziąć udział w dyskusji ➤ próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację

	➤ posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych ➤ wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu
dopuszczający	➤ uczeń z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego ➤ próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna ➤ rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji ➤ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację ➤ posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych ➤ wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu
niedostateczny	➤ uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat

OCENA	KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA
Celujący	➤ uczeń potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały i zgodny z tematem tekst o odpowiednio dobranej formie ➤ stosuje bardzo szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych ➤ wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi nie pojawiają się błędy leksykalno- gramatyczne, ortograficzne ani interpunkcyjne ➤ potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy i sytuacji ➤ pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu
bardzo dobry	➤ uczeń potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały i zgodny z tematem tekst o odpowiednio dobranej formie ➤ stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych ➤ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji ➤ potrafi stosować styl i rejestr do założonej formy ➤ pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu
Dobry	➤ uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie ➤ stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych ➤ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji

	➤ przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy ➤ przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną ➤ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu ➤ do +/- 10%
dostateczny	➤ uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu ➤ stosuje dość wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ➤ próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację ➤ czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy ➤ czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej ➤ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do 20%
dopuszczający	➤ uczeń potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia ➤ stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych ➤ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację ➤ rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy ➤ rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną ➤ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę lub w dół
niedostateczny	➤ nie potrafi napisać tekstu, pisze nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację